

# МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДУМА

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### КРУГЛОГО СТОЛА НА ТЕМУ

### «СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

22 марта 2018 года

г. Москва

В ходе состоявшегося круглого стола участники отметили актуальность вопросов социальной и образовательной инклюзии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим депутаты Московской областной Думы, представители центральных исполнительных органов государственной власти Московской области, муниципальных образований Московской области, экспертного и родительского сообществ, общественных организаций сошлись во мнении о важности инклюзии для адаптации особенных детей, поскольку, изолированные от внешнего мира они впоследствии испытывают трудности в коммуникации с другими людьми. Дети, которые интегрированы в общую среду, гораздо лучше адаптируются, развиваются, учатся общаться со сверстниками, у них больше возможностей найти своё место в обществе и жить полноценной жизнью.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений, связанных с их здоровьем, законодательно закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2 устанавливает, что инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Участники отметили, что программа инклюзивного образования ориентирована на адаптацию детей с особыми потребностями и их интеграцию в социум. Выступающие акцентировали внимание на том, что проблема инклюзивного образования достаточно актуальна, так как численность особенных детей возрастает и для всех этих детей необходима социализация, которая невозможна без инклюзии в сфере образования.

За последние годы в Московской области появились успешные примеры инклюзивного образования. Однако здесь необходима серьезная работа не только с самим ребенком и его семьей, но и со всеми участниками процесса – учителями, воспитателями и всеми сотрудниками школы, включая работников столовой и охраны. Препятствия в основном связаны с недостатком знаний, опыта, нежеланием менять что-либо, а также с заблуждениями и предрассудками.

Участники круглого стола подчеркнули, что форма инклюзивного обучения полезна тем, что ребёнок находится в социальной экосистеме – он может заводить знакомства, общаться с другими детьми, и при этом ему обеспечена постоянная поддержка специалиста.

Было отмечено, что проведенные исследования влияния условий инклюзии на социальные отношения и дружбу между сверстниками показывают, что результаты воздействия инклюзивной системы воспитания и обучения носят позитивный характер. Социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья успешно развивается в специально организованной среде инклюзивного обучения в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Для здоровых детей совместное пребывание с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и культурно-досуговых учреждениях содействует распространению среди здоровых детей доброжелательного отношения к людям с ограниченными возможностями, а также созданию условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья совместное пребывание со здоровыми детьми в образовательных организациях и культурно-досуговых учреждениях – это возможность смены обстановки, создание условий для осознания ребенком себя как полноценного члена общества, создание дополнительных условий для социализации и реабилитации. Это является и, в том числе, составной частью реабилитационного процесса, включающего комплексные психолого-педагогические, развивающие, оздоровительные, культурно-досуговые, спортивные и другие мероприятия.

Однако внедрение инклюзивного образования в Московской области также сталкивается и с рядом трудностей. Существуют проблемы, связанные с организационной, финансовой, психологической неподготовленностью образовательных учреждений, педагогов, родителей здоровых детей и детей-инвалидов.

Участники круглого стола отметили, что к основным факторам, затрудняющим развитие инклюзивного образования в Московской области, относятся: недостаточная разработанность методической базы, отсутствие целенаправленной подготовки педагогов к работе с данной категорией детей,



нежелание части родителей здоровых детей, чтобы их ребенок находился вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

29 мая 2017 года Президент Российской Федерации подписал Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В рамках реализации данного Указа должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, по расширению их участия в общественной жизни, развитию всех форм реабилитации и адаптации, созданию условий для обучения совместно с обычными сверстниками.

Социально-культурная реабилитация также является составной частью основных направлений реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 30.12.2016 № 3019 утверждена модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе, детей-инвалидов, в учреждениях культуры.

Участники круглого стола, заслушав выступления и обсудив практику, проблемы и дальнейшие задачи по вопросам социальной и образовательной инклюзии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в Московской области, считают целесообразным **РЕКОМЕНДОВАТЬ:**

#### **1. Министерству образования Московской области:**

- рассмотреть возможность создания Московского областного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования;
- рассмотреть возможность предоставления субсидий органам местного самоуправления для открытия центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- продолжить работу по взаимодействию с Ассоциацией родителей детей-инвалидов Подмосковья, Ассоциацией специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для обсуждения проблемных вопросов, связанных с обучением детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области;
- рассмотреть возможность создания Координационного совета по инклюзивному образованию с участием общественных организаций;
- обобщить лучшие практики инклюзивного обучения на территории Московской области;
- рассмотреть возможность обучения педагогических кадров по дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»;
- провести опрос среди родителей (законных представителей) детей-инвалидов на удовлетворенность от образования (контакт, отзывчивость, решение проблемы, сопровождение ребенка).

**2. Министерству культуры Московской области:**

- обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов о порядке предоставления услуг по социокультурной реабилитации детей-инвалидов о реализуемых учреждениями культуры программах социокультурной реабилитации, в том числе посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах учреждений, на информационных стендах учреждений культуры, а также информационных стендах и сайтах организаций-партнеров.

**3. Главному управлению информационной политики Московской области:**

- активнее задействовать средства массовой информации в воспитании толерантного отношения у детей и родителей к совместному обучению в общеобразовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и культуры:**

- продолжить формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, продолжить практику проведения «Уроков доброты» в образовательных организациях;
- организовать работу по созданию в каждом муниципальном образовании центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.